

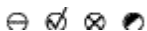
## 學習過程問卷調查 (修改版)

### 指引

本問卷的問題是關於你的學習態度及慣常使用之學習方法。學習方法應視乎是否配合個人習慣及所讀的課程；故此並無對錯之分。請盡你所能，如實回答每一道題目。如作答時認為答案需要視乎學科而定，請選擇你認為最重要的學科。

請就以下數字的代表意義，選擇一個最合適的答案。**選擇答案時**，請不要花太多時間考慮，你的即時反應會是最好的。多謝合作。以下是各數字代表的意義：

- 「總是」是對的。 (5)
- 「時常」是對的。 (4)
- 「有一半時候」是對的。 (3)
- 「有時候」是對的。 (2)
- 只有「很少時候」是對的。 (1)

請用黑色或藍色原子筆把橢圓形完全塗滿： 正確塗法 ● 錯誤塗法 

- |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 我發覺讀書時常能給我強烈的滿足感。                                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. 我會在一個課題上用功建立自己的結論，這樣我才感到滿足。                      | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. 我的目標是下最少功夫而考試合格。                                 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. 我只會認真溫習上課時派發的課程大綱和講義。                            | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. 我覺得只要肯投入，很多學科都可以變得很有趣。                           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. 我覺得大部份的新課題都很有趣，也經常為此尋找更多有關的資料。                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. 我對所讀的課程不感興趣，因此盡量少下功夫。                            | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. 我的學習方法是背誦和重覆溫習，即使我不完全理解所學的東西。                    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. 我覺得有時學習學術性課題會跟閱讀一本好小說或看一齣好電影一樣令人雀躍。              | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. 我會測試自己對重要課題的了解，直至確認自己完全明白為止。                    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. 我發覺不需要完全明白課程中的重要內容，只需要強記便能在大部份的測驗和考試中取得合格。      | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. 我通常只會溫習範圍以內的東西，我認為沒有必要多讀其他。                     | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13. 我很用功讀書，因為課堂教的東西很有趣。                             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14. 在不同課堂上討論過的課題，只要是有趣的，我都會用空餘時間去加深認識。              | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15. 我認為深入了解一個課題對學習並沒有幫助，這只會使人混淆和浪費時間。我只需要對課題略有認識便可。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 16. 對於不會考的內容，講師不應該要學生花太多時間學習。                       | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 17. 每次上課前我已想到一些問題希望能從課堂中找到答案。                       | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 18. 我覺得閱讀課外材料是重要的。                                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 19. 我不認為應該花時間學習不會考核的東西。                             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 20. 我認為能在考試中取得合格的最好方法是記住可能會出現的題目的答案。                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

多謝

參考資料：

Biggs, J., Kember, D. & Leung, D.Y.P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychological Society*, 71, 133-149.